



LIFE·PAC®

Spanish II

Teacher's Guide



Alpha Omega Publications®

Spanish II

Teacher's Guide

CONTENTS

Curriculum Overview	3
LIFEPAC® Management	5
Audio Scripts	13
Answer Keys	51
Self Test Keys	219
LIFEPAC Test Keys	253

Author:

Katherine Engle, M.A.

Managing Editor:

Alan Christopherson, M.S.

Revision Editor:

Christine E. Wilson, B.A., M.A.



Alpha Omega Publications®

804 N. 2nd Ave. E., Rock Rapids, IA 51246-1759

© MMI by Alpha Omega Publications. All rights reserved.

LIFEPAC is a registered trademark of Alpha Omega Publications, Inc.

All trademarks and/or service marks referenced in this material are the property of their respective owners. Alpha Omega Publications, Inc. makes no claim of ownership to any trademarks and/or service marks other than their own and their affiliates, and makes no claim of affiliation to any companies whose trademarks may be listed in this material, other than their own.

STRUCTURE OF THE LIFEPAC CURRICULUM

The LIFEPAC curriculum is conveniently structured to provide one teacher handbook containing teacher support material with answer keys and ten student worktexts for each subject at grade levels two through twelve. The worktext format of the LIFEPACs allows the student to read the textual information and complete workbook activities all in the same booklet. The easy-to-follow LIFEPAC numbering system lists the grade as the first number(s) and the last two digits as the number of the series. For example, the Language Arts LIFEPAC at the 6th grade level, 5th book in the series would be LAN0605.

Each LIFEPAC is divided into three to five sections and begins with an introduction or overview of the booklet as well as a series of specific learning objectives to give a purpose to the study of the LIFEPAC. The introduction and objectives are followed by a vocabulary section which may be found at the beginning of each section at the lower levels, at the beginning of the LIFEPAC in the middle grades, or in the glossary at the high school level. Vocabulary words are used to develop word recognition and should not be confused with the spelling words introduced later in the LIFEPAC. The student should learn all vocabulary words before working the LIFEPAC sections to improve comprehension, retention, and reading skills.

Each activity or written assignment has a number for easy identification, such as 1.1. The first number corresponds to the LIFEPAC section and the number to the right of the decimal is the number of the activity.

Teacher checkpoints, which are essential to maintain quality learning, are found at various locations throughout the LIFEPAC. The teacher should check 1) neatness of work and penmanship, 2) quality of understanding (tested with a short oral quiz), 3) thoroughness of answers (complete sentences and paragraphs, correct spelling, etc.), 4) completion of activities (no blank spaces), and 5) accuracy of answers as compared to the answer key (all answers correct).

The self test questions are also number coded for easy reference. For example, 2.015 means that this is the 15th question in the self test of Section II. The first number corresponds to the LIFEPAC section, the zero indicates that it is a self test question, and the number to the right of the zero is the question number.

The LIFEPAC test is packaged at the centerfold of each LIFEPAC. It should be removed and put aside before giving the booklet to the student for study.

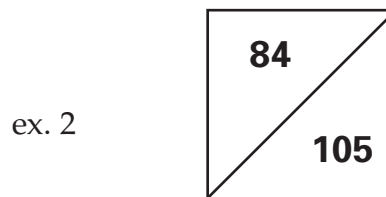
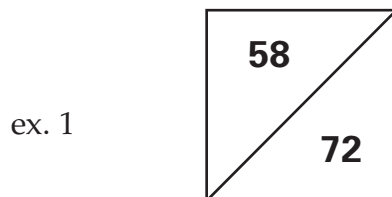
Answer and test keys have the same numbering system as the LIFEPACs and appear later in this handbook. The student may be given access to the answer keys (not the test keys) under teacher supervision, so that he can score his own work.

A thorough study of the Curriculum Overview by the teacher before instruction begins is essential to the success of the student. The teacher should become familiar with expected skill mastery and understand how these grade level skills fit into the overall skill development of the curriculum. The teacher should also preview the objectives that appear at the beginning of each LIFEPAC for additional preparation and planning.

TEST SCORING and GRADING

Answer keys and test keys give examples of correct answers. They convey the idea, but the student may use many ways to express a correct answer. The teacher should check for the essence of the answer, not for the exact wording. Many questions are high-level and require thinking and creativity on the part of the student. Each answer should be scored based on whether or not the main idea written by the student matches the model example. "Any Order" or "Either Order" in a key indicates that no particular order is necessary to be correct.

Most self tests and LIFEPAC tests at the lower elementary levels are scored at 1 point per answer; however, the upper levels may have a point system awarding 2 to 5 points for various answers. Furthermore, the total test points will vary; they may not always equal 100 points. They may be 78, 85, 100, 105, etc.



A score box similar to ex. 1 above is located at the end of each self test and on the front of the LIFEPAC test. The bottom score, 72, represents the total number of points possible on the test. The upper score, 58, represents the number of points your student will need to receive an 80% or passing grade. If you wish to establish the exact percentage that your student has achieved, find the total points of his correct answers and divide it by the bottom number (in this case 72.) For example, if your student has a point total of 65, divide 65 by 72 for a grade of 90%. Referring to ex. 2, on a test with a total of 105 possible points, the student would have to receive a minimum of 84 correct points for an 80% or passing grade. If your student has received 93 points, simply divide the 93 by 105 for a percentage grade of 89%.

The following is a guideline to assign letter grades for completed LIFEPACs based on a maximum total score of 100 points.

- LIFEPAC Test = 60% of the Total Score (or percent grade)
- Self Test = 25% of the Total Score (average percent of self tests)
- Reports = 10% or 10* points per LIFEPAC
- Oral Work = 5% or 5* points per LIFEPAC

*Determined by the teacher's subjective evaluation of the student's daily work.

Example:

LIFEPAC Test Score	=	92%	92	x	.60	=	55 points
Self Test Average	=	90%	90	x	.25	=	23 points
Reports						=	8 points
Oral Work						=	4 points

TOTAL POINTS	=	90 points
--------------	---	-----------

Grade Scale based on point system:	100	-	94	=	A
	93	-	86	=	B
	85	-	77	=	C
	76	-	70	=	D
	Below		70	=	F

TEACHER HINTS and STUDYING TECHNIQUES

LIFEPAC Activities are written to check the level of understanding of the preceding text. The student may look back to the text as necessary to complete these activities; however, a student should never attempt to do the activities without reading (studying) the text first. Self tests and LIFEPAC tests are never open-book tests.

Writing complete answers (paragraphs) to some questions is an integral part of the LIFEPAC curriculum in all subjects. This builds communication and organization skills, increases understanding and retention of ideas, and helps enforce good penmanship. Complete sentences should be encouraged for this type of activity. Obviously, single words or phrases do not meet the intent of the activity, since multiple lines are given for the response.

Review is essential to student success. Time invested in review where review is suggested will be time saved in correcting errors later. Self tests, unlike the section activities, are closed-book. This procedure helps to identify weaknesses before they become too great to overcome. Certain objectives from self tests are cumulative and test previous sections; therefore, good preparation for a self test must include all material studied up to that testing point.

The following procedure checklist has been found to be successful in developing good study habits in the LIFEPAC curriculum.

1. Read the Introduction and Table of Contents.
2. Read the objectives.
3. Recite and study the entire vocabulary (glossary) list.
4. Study each section as follows:
 - a. Read all the text for the entire section, but answer none of the activities.
 - b. Return to the beginning of the section and memorize each vocabulary word and definition.

Spanish II LIFEPAC Management

- c. Reread the section, complete the activities, check the answers with the answer key, correct all errors, and have the teacher check it.
 - d. Read the self test but do not answer the questions.
 - e. Go to the beginning of the first section and reread the text and answers to the activities up to the self test you have not yet done.
 - f. Answer the questions to the self test without looking back.
 - g. Have the self test checked by the teacher.
 - h. Correct the self test and have the teacher check the corrections.
 - i. Repeat steps a–h for each section.
5. Use the SQ3R* method to prepare for the LIFEPAC test.
 6. Take the LIFEPAC test as a closed-book test.
 7. LIFEPAC tests are administered and scored under direct teacher supervision. Students who receive scores below 80% should review the LIFEPAC using the SQ3R* study method and retake the LIFEPAC Test. The final test grade may be the grade on the retaken test or an average of the grades from both tests.

***SQ3R:** Scan the whole LIFEPAC.
Question yourself on the objectives.
Read the whole LIFEPAC again.
Recite through an oral examination.
Review weak areas.

GOAL SETTING and SCHEDULES

Basically, two factors need to be considered when assigning work to a student in the LIFEPAC curriculum.

The first factor is time. An average of 45 minutes should be devoted to each subject, each day. Remember, this is only an average. Because of extenuating circumstances, a student may spend only 15 minutes on a subject one day and the next day spend 90 minutes on the same subject.

The second factor is the number of pages to be worked in each subject. A single LIFEPAC is designed to take three to four weeks to complete. Allowing about 3–4 days for LIFEPAC introduction, review, and tests, the student has approximately 15 days to complete the LIFEPAC pages. Simply take the number of pages in the LIFEPAC, divide it by 15 and you will have the number of pages that must be completed on a daily basis to keep the student on schedule. For example, a LIFEPAC containing 45 pages will require three completed pages per day. Again, this is only an average. While working a 45-page LIFEPAC, the student may complete only one page the first day if the text has a lot of activities or reports, but go on to complete five pages the next day.

FORMS

The sample weekly lesson plan and student grading sheet forms are included in this section as teacher support materials and may be duplicated at the convenience of the teacher.

The student grading sheet is provided for those who desire to follow the suggested guidelines for the assignment of letter grades found in this section. The student's self test scores should be posted as percentage grades. When the LIFEPAC is completed, the teacher should average the self test grades, multiply the average by .25 and post the points in the box marked self test points. The LIFEPAC test percentage grade should be multiplied by .60 and posted. Next, the teacher should award and post points for written reports and oral work. A report may be any type of written work assigned to the student whether it is a LIFEPAC or an additional learning activity. Oral work includes the student's ability to respond orally to questions which may or may not be related to LIFEPAC activities or any type of oral report assigned by the teacher. The points may then be totaled and a final grade entered along with the date that the LIFEPAC was completed.

The Student Record Book, which was specifically designed for use with the Alpha Omega curriculum, provides space to record weekly progress for one student over a nine-week period as well as a place to post self test and LIFEPAC test scores. The Student Record Books are available through the current Alpha Omega catalog; however, unlike the enclosed forms, these books are not for duplication and should be purchased in sets of four to cover a full academic year.

QUESTIONS & ANSWERS ABOUT HOW TO USE THE LIFEPAC SPANISH AUDIO SCRIPTS ON CD

What is contained on the CDs? Why do I need them?

There is more to learning Spanish than merely recognizing the written language. Students must learn to listen, understand, and speak it correctly as well. The Spanish CDs are an integral part of the curriculum and provide an invaluable pronunciation guide for:

- vocabulary lists featured in each of the LIFEPACs
- commonly-used phrases and expressions
- and much more!

The CDs are also necessary for the completion of some of the comprehension activities and quizzes when a question is asked in Spanish and the student must write the correct answer.

How do I use the CDs in conjunction with the LIFEPACs?

First, look through the audio script carefully and compare it to the LIFEPACs.

LISTENING EXERCISES appear in the LIFEPAC sections, in a few of the self tests, and in some of the LIFEPAC tests. These are presented in the same order on the CDs.

Second, the vocabulary list at the back of each LIFEPAC is included with the English translations so that teachers can use these lists as a tool for review. This also aids in memorization and correct pronunciation.

There are several listening activities that require the student to hear a word, phrase, sentence, or paragraph recorded in Spanish and then answer questions about it. These phrases, sentences, or paragraphs are sometimes given twice on the CD. However, the CD may be reset, so that the item may be repeated as many times as necessary for the student to answer the comprehension questions. Some section exercises, self tests, and a few LIFEPAC tests also require the CDs for completion. The exercise numbers are clearly identified on the CD, as well as the LIFEPAC test question numbers.

Finally, the CDs are excellent review tools.

LIFEPAC ONE

No Listening Exercises I or II

Listening Exercises III

Exercise 1. Choose who performs the activity by listening to the verb form. Circle the correct response.

[CD–A, Track 1]

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. El sábado jugamos al vólibol. | 6. ¿Eres de Venezuela? |
| 2. ¿Pueden cantar bien? | 7. ¿No oyen el cantar del gallo? |
| 3. Normalmente como la cena contigo. | 8. Tengo que salir a las cuatro. |
| 4. No prefieres leer el periódico. | 9. No se despierta temprano. |
| 5. Es verdad que no va conmigo. | 10. Vivimos lejos de aquí. |

Exercise 2. Match the activity described to its picture. [CD–A, Track 2]

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Elisa pone la mesa. | 6. Nos gusta hablar por teléfono. |
| 2. Ud. se despierta. | 7. Juega muy bien. |
| 3. Yo leo un libro. | 8. José bebe mucha leche. |
| 4. Tú duermes bien. | 9. El Sr. Montoya escribe la tarea. |
| 5. Por favor, abre la puerta. | 10. Me lavo. |

No Listening Exercises IV

Listening Exercises V

Exercise 1. Listen for the time in each sentence. Then draw the hands on the analog clock face and write the time on the digital clock face for each statement given. [CD–A, Track 3]

- | | |
|---|--|
| a. Me voy a las nueve y cinco. | f. A las seis y veinte visita el museo. |
| b. Carmen y Ramón prefieren estudiar a las siete y media. | g. Tú me dijiste que Alfonso compró el regalo al mediodía. |
| c. Los viernes, a la una y veinte, me voy con MariCarmen. | h. A la una comemos el almuerzo. |
| d. Es necesario salir a las doce y cuarto en punto. | i. ¿Es posible verme a las cuatro y veintinueve de la tarde? |
| e. Elena y yo vamos al trabajo a las once menos nueve. | j. ¿Siempre van Uds. a las tres menos dieciocho? |

Exercise 2. ¿Verdadero o falso? Does the date you hear match the one given? The dates are written in the English way. Write *v* for *verdadero* or *f* for *falso*. [CD–A, Track 4]

- | | |
|---|---|
| a. Es el veintinueve de mayo de mil novecientos ochenta y seis. | f. Es el diecisiete de mayo de mil novecientos ochenta y cuatro. |
| b. Es el primero de diciembre de mil novecientos noventa. | g. Es el treinta de septiembre de mil novecientos noventa y ocho. |
| c. Es el dieciséis de abril de mil novecientos noventa y uno. | h. Es el primero de mayo de mil novecientos noventa y dos. |
| d. Es el once de julio de mil novecientos noventa y cinco. | i. Es el seis de abril de mil novecientos noventa y cuatro. |
| e. Es el veinte de enero de mil novecientos noventa y nueve. | j. Es el quince de agosto de mil novecientos ochenta y uno. |

Exercise 3. You will hear six different sets of plans. Listen carefully for the date, the time, and the activity. Write down each plan under the appropriate day of the week. Also include the time. Complete sentences are not necessary. You may not have something for each day. [CD–A, Track 5]

- | | |
|--|--|
| 1. Vas al médico el jueves, a las dos y media de la tarde. | 4. Vas a una película con amigos el viernes a las siete y media de la noche. |
| 2. Vas al gimnasio el sábado a las nueve de la mañana. | 5. Te despiertas el martes a las siete menos diez. |
| 3. El lunes a las cinco menos cuarto de la tarde, comes la cena. | 6. El domingo vas a la iglesia a las diez y media de la mañana. |

No Listening Exercises VI

Listening Exercises VII

Exercise 1. Listen for the verb form in each sentence. Decide which form of *estar* to write in the blank, based on the form you hear. [CD–A, Track 6]

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a. No se siente bien. | d. No te quedas en casa. |
| b. La capital queda en Albany. | e. Llegamos para ver al médico. |
| c. Vengo a las nueve. | |

Exercise 2. Listen for the verb form in each sentence. Decide which form of *ser* to write in the blank, based on the form you hear. [CD–A, Track 7]

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a. Trabajan en el hospital. | d. Nunca nos sentimos tristes. |
| b. Juego al tenis. | e. María tiene buenas notas. |
| c. Siempre visitas al doctor. | |



A
N
S
W
E
R
K
E
Y
S

SECTION ONE

- 1.1 a. Susana
b. Susana
c. reads
d. reads
e. Tomás
f. travels
- 1.2 a. Manuela
b. habla
c. Jorge
d. vive
- 1.3 to replace a noun
- 1.4 a. ella
b. nosotros/nosotras
c. él
d. ellos
e. ellas
f. ella
g. Uds.
h. Uds.
i. nosotros/nosotras
j. nosotros/nosotras
- 1.5 a. Yo
b. Ellos
c. Ella
d. Nosotros/Nosotras
e. ellos
f. Ella
g. Él
h. Uds.
- 1.6 a. ¿Yo?
b. ¿Nosotros?/¿Nosotras?
c. ¿Ella?
d. ¿Yo?
e. ¿Ellos?
f. ¿Él?
g. ¿Uds.?/¿Nosotros?
- 1.7 a. the *ar*/the infinitive ending
b. new endings/added *o*, etc.
- 1.8 a. -o
b. -as
c. -a
d. -amos
e. -áis
f. -an
- 1.9 a. the *-ar*
b. the specific form endings
c. It is understood.
d. "I sing."
e. "I help."
f. "We dance."
g. "You dance."
h. "I dance."
- 1.10 a. estudi
b. estudio
c. estudias
d. estudia
e. estudiamos
f. estudiáis
g. estudian
- 1.11 a. I study, I am studying, I do study
b. you study, you are studying, you do study
c. he/she studies, you (formal) study, you do study, he/she does study, you are studying, he/she is studying
d. we study, we are studying, we do study
e. they study, you (plural) study, they or you are studying, they or you do study
- 1.12 a. bebo
b. bebes
c. bebe
d. bebemos
e. bebéis
f. beben

SECTION TWO

- 2.1 a. yo, tú, él, ellos; all have extra *i*.
b. **Adult check.** The shape should resemble a shoe.
c. nosotros, vosotros
d. The *e* changed to *ie*.
- 2.2 a. pienso
b. piensas
c. piensa
d. pensamos
e. pensáis
f. piensan
- 2.3 a. entiendes; entendemos
b. enciendes; encendemos
c. defiendes; defendemos
d. pierdes; perdemos
e. despiertas; despertamos
f. prefieres; preferimos
g. friegas; fregamos
h. niegas; negamos
i. confiesas; confesamos
j. quieres; queremos
- 2.4 a. prefieren
b. hierve
c. entiendo
d. pierdes
e. defienden
f. quieren
g. enciende
h. niegan
i. pienso
- 2.5 a. duermes; dormimos
b. encuentro; encontramos
c. volamos; vuelan
d. juegas; juega
e. vuelve; vuelves
f. almuerza; almuerzan
g. mueres; morimos
- h. puede; puede
i. cuelgo; cuelga
j. tuercen; tuerce
- 2.6 1. tuerce; muere; cuesta
2. duermes; encuentras; acuestas
3. vuelvo; almuerzo; acuesto
4. envuelves; cuelgas; muestras
5. duerme; muere; puede
6. vuelven; resuelven; cuentan
7. demuestran; acuestan; juegan
8. cuesta; vuela; vuelve
9. duermo; muero; puedo
10. cuelga; vuela; encuentra
- 2.7 a. Sí (No), yo (no) puedo conducir.
b. Sí (No), yo (no) duermo bien por la noche.
c. Sí (No), María (no) juega al béisbol.
d. Sí (No), yo (no) vuelo a México en el verano.
e. Sí (No), nosotros (no) contamos el dinero al fin del día.
f. Sí (No), ellos (no) encuentran la sala de clase.
g. Sí (No), tú (no) demuestras el plan ahora.
h. Sí (No), Uds. (no) vuelven a casa a las nueve.
i. Sí (No), yo (no) almuerzo en la cafetería.
j. Sí (No), yo (no) cuelgo la chaqueta.
- 2.8 a. sigue; seguimos
b. vistes; vestimos
c. consigo; consigue; conseguimos
d. repito; repite; repiten
e. pides; pide; piden
f. despido; despide; despiden
g. impides; impide, impedimos

OPTIONAL ACTIVITY A: See the instructions on the following page.

- e. (yo) digo
- f. (Uds.) son/están
- g. (nosotros) no somos
- h. (tú) dices/(Ud.) dice
- i. (ella) va
- j. (yo) no tengo

- 3.16
- a. u, t, u
 - b. t, t, f
 - c. t, f, t
 - d. u, t, f
 - e. f, t, f

- 3.17 **Adult check.** Examples:
 Están en la biblioteca.
 Son las cuatro y doce.
 La familia tiene prisa.

LISTENING EXERCISES III

- Ex 1.
- 1. a. Elena y yo
 - 2. a. Uds.

- 3. c. yo
- 4. c. tú
- 5. b. Raúl
- 6. a. tú
- 7. b. las hermanas
- 8. a. yo
- 9. a. María
- 10. c. Uds. y yo

- Ex 2.
- 1. e
 - 2. c
 - 3. f
 - 4. d
 - 5. h
 - 6. b
 - 7. i
 - 8. a
 - 9. g
 - 10. j



SECTION FOUR

- 4.1
- a. Ten and (plus) six
 - b. Ten and (plus) nine
 - c. and (or plus)
 - d. Forty and (plus) six
 - e. Ninety and (plus) three

- 4.2
- a. setenta y cinco
 - b. ochenta y dos
 - c. veintinueve
 - d. sesenta y ocho
 - e. cuarenta y siete

- 4.3
- a. siete - ochenta y dos - cuarenta y tres - ochenta y uno
 - b. cinco - noventa y ocho - sesenta - cero uno
 - c. seis - cero siete - veinticinco - cuarenta y nueve
 - d. cuatro - dieciocho - ochenta y cuatro - diez
 - e. dos - cero cero - sesenta y cuatro - trece
 - f. ocho - ochenta y ocho - doce - sesenta y cuatro
 - g. Adult check
 - h. Adult check

- 4.4
- a. ciento diez pesos
 - b. cuarenta y cinco pesos
 - c. ochenta y cuatro pesos
 - d. cuarenta y cuatro pesos
 - e. ochenta y seis pesos
 - f. cuarenta y nueve pesos

- 4.5
- a. 745
 - b. 917
 - c. 1.106
 - d. 200
 - e. 528
 - f. 99
 - g. 909
 - h. 630
 - i. 2.455
 - j. 1.300.011

Spanish II Answer Key – LIFEPAC One

- 4.6 a. mil novecientos setenta y dos
b. mil novecientos noventa y nueve
c. mil novecientos ochenta y uno
d. mil ochocientos setenta y ocho
e. mil seiscientos cincuenta y cuatro
f. mil novecientos uno
g. mil cuatrocientos setenta y siete
h. mil novecientos sesenta y siete
i. mil ochocientos catorce
j. dos mil siete
- 4.7 a. La Sra. de Rivera gana trescientos noventa y dos dólares por mes.
b. El Sr. Tiburón gana doscientos setenta y nueve dólares por semana.
c. La Sra. Barga gana dos mil quinientos cuarenta y cuatro dólares por mes.
d. El Sr. Alabeña gana ciento cincuenta dólares por semana.
e. Sí, es verdad.
f. Sí, el Sr. Muñoz gana más por semana. Él gana doscientos cincuenta dólares. La Sra. de Rivera gana noventa y ocho dólares.
g. La Sra. de Rivera gana trescientos noventa y dos dólares por mes.



SECTION FIVE

- 5.1 a. the eighth of June of 1992
b. The month and date have been transposed.
c. 8/6/92
- 5.2 a. 10/15; el quince de octubre; 15/10
b. 6/2; el dos de junio; 2/6
c. 3/30; el treinta de marzo; 30/3
d. 8/1; el primero de agosto; 1/8
e. 11/10; el diez de noviembre; 10/11
- 5.3 a. Ayer fue domingo, el siete de diciembre.
b. Ayer fue miércoles, el veinticuatro de agosto.
c. Ayer fue viernes, el quince de febrero.
d. Ayer fue sábado, el primero de enero.
e. Ayer fue jueves, el diecinueve de septiembre.
f. Ayer fue lunes, el treinta de marzo.
g. Ayer fue martes, el nueve de julio.
h. Ayer fue viernes, el cuatro de mayo.
i. Ayer fue domingo, el veintidós de noviembre.
j. Ayer fue martes, el dieciocho de junio.
- 5.4 a. el catorce de febrero
b. el veinticinco de diciembre
c. el primero de enero
d. **Adult check.** The student will fill in his own birthday.
e. depends on the year (**Adult check**)
f. el cuatro de julio
g. el diecisiete de marzo
h. el _____ de mayo
i. el _____ de junio
j. el once de noviembre
- 5.5 a. Hoy es viernes, el cinco de junio.
b. Ayer fue lunes, el primero de febrero.
c. Hoy es domingo, el veintiocho de marzo.
d. Mañana es jueves, el veintiséis de abril.
e. Mañana es martes, el veinticuatro de diciembre.
f. Ayer fue sábado, el trece de julio.
g. Mañana es miércoles, el dos de octubre.
h. Hoy es jueves, el catorce de enero.
i. Hoy es lunes, el treinta de septiembre.
j. Ayer fue viernes, el primero de agosto de dos mil siete.

Spanish II Answer Key – LIFEPAC One

LISTENING EXERCISES V

- Ex 1. a. 9:05
b. 7:30
c. 1:20
d. 12:15
e. 10:51
f. 6:20
g. 12:00 noon
h. 1:00
i. 4:29 P.M.
j. 2:42

- Ex 2. a. v
b. f
c. f

- d. v
e. v
f. f
g. v
h. f
i. f
j. v

- Ex 3. a. 4:45 P.M. la cena
b. 6:50 A.M. te despiertas
c. (no answer here)
d. 2:30 P.M. médico
e. 7:30 P.M. película
f. 9:00 A.M. gimnasio
g. 10:30 A.M. iglesia



SECTION SIX

- 6.1 a. simpática; baja; morena
b. simpático; alto; moreno
c. divertida; responsable
d. jóvenes; divertidos
e. bueno; inteligente; bajo
f. contenta; agradable

6.2 *a(s)* or *e(s)*

- 6.3 a. *o(s)* or *e(s)*
b. singular or plural
c. masculine or feminine

- 6.4 a. feminine singular
b. masculine plural

- 6.5 a. masculine singular
b. feminine plural

- 6.6 a. divertida, responsable, baja, morena, simpática
b. *a* or *e*
c. alto, simpático, moreno, bueno, bajo, inteligente
d. *o* or *e*
e. *os* or *es*
f. *as* or *es*

- 6.7 a. *o, e*
b. *os, es*
c. *a, e*
d. *as, es*

- 6.8 a. español/francés/inglés
b. cubano/italiano

- 6.9 a. aburridas
b. morenas
c. preocupadas
d. popular
e. simpáticos
f. bueno
g. vieja
h. grandes
i. amarillo
j. divertidas

- 6.10 1. a. altos c. simpáticos
b. franceses d. inteligentes
2. a. agradable c. joven
b. inteligente d. moreno
3. a. pequeñas c. simpáticas
b. españolas d. difíciles
4. a. rubias c. simpáticas
b. altas d. alemanas

5. a. pelirroja c. agradable
 b. nerviosa d. española
- 6.11 a. una casa roja
 b. una señora paciente
 c. una clase interesante
 d. el buen consejo / el consejo bueno
 e. el nuevo libro / el libro nuevo
 f. unas tareas grandes
 g. los hombres ingleses
 h. los malos perros / los perros malos
 i. un gato / triste
 j. una película popular
- 6.12 a. male
 b. female
 c. male
 d. male
 e. male
 f. male
 g. female
- 6.13 **Adult check.** Answers may vary.
 a. Es inteligente, simpático, alto y moreno.
 b. La mejor amiga es estudiosa.
 c. Carmen escribe la información.
 d. Carmen se olvida de su nombre.
 e. Tiene una fiesta de bienvenida.



SECTION SEVEN

- 7.1 a. soy
 b. eres
 c. es
 d. somos
 e. sois
 f. son
- 7.2 a. estoy
 b. estás
 c. está
 d. estamos
 e. estáis
 f. están
- 7.3 1. where I am from; ser
 2. where I am located; estar
 3. what kind of person she is/her
 personality trait; ser
 4. how she is feeling about visiting a friend;
 estar
 5. the time; ser
 6. his job; ser
 7. the day; ser
- 7.4 a. origin; ser
 b. location; estar
- 7.5 a. son de Bolivia
 b. son de Paraguay
 c. es de Brasil
 d. soy de Uruguay
 e. son de Ecuador
 f. es de Argentina
 g. somos de Perú
 h. es de Colombia
 i. son de Guyana
 j. eres de Chile
- 7.6 a. estamos; la oficina
 b. estás; el comedor
 c. está; la alcoba/el dormitorio
 d. están; el garaje
 e. estoy; el sótano
 f. está; la alcoba/el dormitorio
 g. está; la sala
 h. está; el baño
 i. están; la cocina
 j. está; el jardín

- 8.18 a. I bathe myself. (I take a bath.)
b. You bathe yourself. (You take a bath.)
c. He bathes himself. (He takes a bath.)
d. She bathes herself. (She takes a bath.)
e. You bathe yourself. (You take a bath.)
f. We bathe ourselves. (We take a bath.)
g. They bathe themselves. (They take a bath.)
h. All of you bathe yourselves. (All of you take a bath.)
- 8.19 a. me pongo
b. te pones
c. se pone
d. nos ponemos
e. os ponéis
f. se ponen
- 8.20 a. se ponen
b. nos ponemos
c. me pongo
- 8.21 a. me baño; nos bañamos
b. me visto; nos vestimos
c. me siento; nos sentimos
d. me miro; nos miramos
e. me pongo; nos ponemos
f. me quito; nos quitamos
g. me duermo; nos dormimos
h. me voy; nos vamos
i. me lavo; nos lavamos
j. me afeito; nos afeitamos
- 8.22 a. nos
b. quitas
c. divierte
d. miro
e. se
f. me
g. te
h. se
i. nos
j. se
- 8.23 a. se quita la ropa; se pone los pijamas; se duerme
b. nos despertamos; nos duchamos; nos vestimos
c. me visto; me voy; me divierto
d. te despiertas; te levantas; te bañas
e. se lavan la cara; se cepillan los dientes; se maquillan
- 8.24 a. cortarse
b. afeitarse
c. lavarse
d. acostarse / dormirse
e. despertarse / levantarse
f. ponerse / quitarse
g. mirarse
h. bañarse / lavarse
i. maquillarse
j. divertirse
- 8.25 a. (se) va a peinar(se)
b. (se) van a bañar(se)
c. (te) vas a mirar(te)
d. (se) van a despertar(se)
e. (se) va a afeitar(se)
f. (nos) vamos a acostar(nos)
g. (me) voy a dormir(me)
h. (nos) vamos a divertir(nos)
i. (se) van a cortar(se)
j. (me) voy a sentir(me)
- 8.26 Answers will vary.
a. El payaso...
se maquilla; se pone un sombrero; se mira en el espejo.
b. Yo...
me pongo los pijamas; me acuesto a las once; me duermo.
c. Paco...
se ducha; se lava el pelo; se afeita.
d. Ellos...
se abrazan; se besan; se aman.
e. Nosotros ...
nos preparamos; nos maquillamos; nos vamos.

IX. MASTERY EXERCISES

Answers may vary for Exercise 1. The given answers are suggestions for the instructor.

- | | |
|--|---|
| <p>9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Me baño a las seis y media de la mañana. b. Almuerzo a mediodía. c. Me acuesto a las diez y media de la noche. d. Voy a la escuela a las ocho menos veinticinco de la mañana. e. Me visto a las siete menos cuarto de la mañana. f. Él se afeita a las seis de la mañana. g. Ella se desayuna a las seis y media de la mañana. h. Se duermen a las diez de la noche. i. Él se despide de mí a las siete menos veinte de la mañana. j. Se despierta a las seis y media de la mañana. <p>9.2</p> <p>Answers will vary. Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. son rojos y blancos. b. son inteligentes. c. es alto y moreno. d. es responsable. e. eres divertido. f. es pardo y simpático. g. somos amigos. h. son deliciosos. i. es fría. j. son impacientes. <p>9.3</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 7 b. 2 c. 3 d. 9 e. 1 f. 10 g. 5 h. 8 i. 6 j. 4 | <p>9.4</p> <ul style="list-style-type: none"> a. servir: sirve; sirven; servimos b. jugar: juegan; juega; jugar c. entender: entiendo; entiende; entienden d. volver: vuelvo; vuelve; volvemos e. preferir: prefieres; prefieren; preferimos <p>9.5</p> <ul style="list-style-type: none"> a. hablo b. escriben c. estudiamos d. comes e. subimos f. pasas g. entiende/comprende h. piden i. gano j. viven <p>9.6</p> <ul style="list-style-type: none"> a. es b. es c. está d. está e. Es f. es g. Son h. son i. está j. Estoy <p>9.7</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mr. Cabra shaves in the bathroom at 5 A.M. b. We prefer to go to the gym together. c. When I enter school, I take off (remove) my jacket. d. You wash your face before going to bed. e. Beto and Selena go to the party and have a good time. f. Me corto muchas veces cuando me afeito. g. Sus abuelos se despiertan a las seis de la mañana generalmente, pero hoy no se levantan hasta las siete y media. h. Uds. se abrazan y se besan en la estación. i. Nos vestimos y salimos. j. La niña se baña y luego se duerme. |
|--|---|



**S
E
L
F

T
E
S
T

K
E
Y
S**

SELF TEST 1

- 1.01 1. a. como
2. c. comemos
3. e. comes
4. b. come
5. d. comen

6. j. trabajan
7. g. trabajas
8. h. trabajo
9. f. trabaja
10. i. trabajamos

11. m. vives
12. l. vivimos
13. n. vive
14. o. vivo
15. k. viven
- 1.02 a. escoge
b. gana
c. subes
d. abrimos
e. sudo
f. vende
g. cubren
h. salimos
i. chiflan
j. hacen
- 1.03 a. nosotros cantamos
b. yo vendo
c. él sube
d. ellos / ellas corren
e. tú cantas / Ud. canta
f. él lleva
g. Uds. pasan
h. yo describo
i. tú hablas / Ud. habla
j. ella hace



SELF TEST 2

- 2.01 a. seguir; despertar; perder
b. almorzar; repetir
c. dormir
d. sentir; pedir; poder
e. fregar
- 2.02 Answers may vary, depending on the verbs chosen. Examples:
a. pedir; pides; pedimos
b. almorzar; almuerzas; almorzamos
c. preferir; prefieres; preferimos
- 2.03 Answers may vary. Examples:
a. cantar; cantas; cantamos
b. comprender; comprendes; comprendemos
c. escribir; escribes; escribimos
- 2.04 a. defienden
- b. trabajamos
c. sirves
d. traes
e. almuerza
f. pierden
g. repito
h. leen
i. duermo
j. abre
- 2.05 Answers may vary. Sample composition: Yo desayuno por la mañana. Mi padre sale de la casa a las ocho. Mi madre trabaja en una oficina. Asisto a la escuela con mis hermanas. Jugamos al tenis. Mi hermana no juega bien. Mi padre no come el desayuno. Mis hermanas preparan la cena por la noche. No comemos carne. No miramos la televisión.

SELF TEST 4

- 4.01 1. d. 100
2. p. 70
3. a. 500
4. b. 10
5. e. 90
6. s. 300
7. i. 50
8. m. 600
9. r. 40
10. q. 800
11. o. 20
12. k. 1.000
13. f. 101
14. l. 30
15. c. 900
16. g. 80
17. t. 60
18. n. 400
19. j. 200
20. h. 700
- 4.02 1. b. noventa y dos
2. c. cincuenta y seis
3. a. ciento cincuenta y cinco
4. b. cuarenta y cinco
5. c. ochocientos setenta y cuatro
6. a. novecientos siete
7. c. setenta y dos
8. b. trece
9. c. mil
10. c. setecientos setenta y siete
- 4.03 a. setenta y cinco
b. ciento dos
c. mil quince
d. doscientas
e. mil
f. ochenta y dos
g. setecientos sesenta y cuatro
h. un
i. seis mil doscientas cuarenta
j. cien
k. trece
l. un millón de
m. quinientos treinta y ocho
n. novecientos noventa y nueve
o. una



SELF TEST 5

- 5.01 a. 9:05
b. 7:30
c. 1:00
d. 9:50
e. 6:15
f. 7:45
g. 12:00
h. 4:20
i. 11:45
j. 1:31
- 5.02 a. Son las ocho y veintiuno de la mañana.
b. Son las seis y uno de la noche.
c. Son las doce. / Es medianoche.
d. Son las once y dieciséis de la mañana.
- e. Son las once menos cuarto (quince) de la noche.
f. Es la una y media (treinta) de la tarde.
g. Son las diez menos dieciocho de la noche.
h. Son las cuatro y cuarto (quince) de la mañana.
i. Son las dos y doce de la mañana.
j. Son las seis menos veintitrés de la noche.
- 5.03 a. el; de
b. Mañana; sábado
c. Hoy; viernes
d. fue; treinta; septiembre
e. es; primero

- n. son
- o. son
- p. están
- 4. q. somos
- r. son
- s. está
- t. está
- u. es
- v. es
- 5. w. son
- x. está
- y. estar
- z. es
- aa. está



SELF TEST 8

- 8.01
 - a. *cubriendo*
 - b. *andando*
 - c. *estudiando*
 - d. *comprendiendo*
 - e. *escribiendo*
 - f. *perdiendo*
 - g. *trabajando*
 - h. *viviendo*
 - i. *pensando*
 - j. *bebiendo*
- 8.02
 - a. me
 - b. te
 - c. se
 - d. nos
 - e. os
 - f. se
- 8.03
 - a. Me
 - b. te
 - c. se
 - d. te
 - e. se
- 8.04
 - a. él se está poniendo; él está poniéndose
 - b. Uds. se están afeitando; Uds. están afeitándose
 - c. yo me estoy durmiendo; yo estoy durmiéndome
 - d. los estudiantes se están sintiendo; los estudiantes están sintiéndose
- 8.05
 - 1. a. Yo me acuesto.
 - b. Yo estoy haciendo un examen.
 - 2. a. Concha se baña.
 - b. Concha está saliendo con su novio.
 - 3. a. Nosotros nos levantamos (a las seis).
 - b. Nosotros estamos viajando a (México).
 - 4. a. Juan se viste.
 - b. Juan está hablando con el supervisor.
- 8.06
 - a. están estudiando
 - b. está viendo
 - c. estoy leyendo
 - d. estoy trayendo
 - e. estamos dando
 - f. te estás acostando/estás acostándote
 - g. nos estamos vistiendo/estamos vistiéndonos
 - h. estás diciendo
 - i. está pidiendo
 - j. están volviendo



T
E
S
T
K
E
Y
S

1.
 1. j
 2. c
 3. e
 4. f
 5. h
 6. b
 7. i
 8. d
 9. g
 10. a

2.
 1. a. Está contenta.
 2. b. Estamos aburridos.
 3. d. Somos mujeres.
 4. d. Soy joven.
 5. a. ¡Estoy sorprendida!

3.
 - a. Los hombres y las mujeres bailan el tango.
 - b. Yo quiero hablar.
 - c. Tú sales a las cinco en punto.
 - d. Uds. escriben una tarea muy larga.
 - e. Consuelo no le da las gracias a la cajera.
 - f. Nosotros tenemos trece años.
 - g. El profesor está caminando al museo.
 - h. Tú padre se mira en el espejo antes de salir.
 - i. Tú eres mexicano(a).
 - j. Tus amigas juegan al tenis los domingos.

4.
 - a. estoy hablando; estamos hablando
 - b. me estoy afeitando/estoy afeitándome; nos estamos afeitando/estamos afeitándonos
 - c. estoy cubriendo; estamos cubriendo
 - d. estoy comprendiendo; estamos comprendiendo
 - e. estoy dando; estamos dando
 - f. me estoy poniendo/estoy poniéndome; nos estamos poniendo/estamos poniéndonos
 - g. estoy durmiendo; estamos durmiendo

5.
 - a. f; Son las nueve menos veinte.
 - b. v
 - c. v
 - d. f; Son las once y diez.
 - e. f; Es la una y cuarto (quince).
 - f. v
 - g. f; Es la una y diez.
 - h. f; Son las once.
 - i. f; Son las diez y catorce.
 - j. f; Son las doce/Es mediodía/Es medianoche.

6.
 - a. ciento cincuenta
 - b. doscientos noventa y nueve
 - c. setecientos
 - d. mil
 - e. cincuenta y seis
 - f. ochocientos treinta y cinco
 - g. novecientos
 - h. noventa y seis
 - i. setenta y tres
 - j. ciento uno

7.
 - a. 1,701
 - b. 467
 - c. 10,000
 - d. 585
 - e. 114
 - f. 2,343
 - g. 799
 - h. 50
 - i. 178
 - j. 913

8.
 - a. Carlos y Jorge juegan al básquetbol.
 - b. Yo me lavo.
 - c. Él pone la mesa.
 - d. Margarita está aburrida.
 - e. Uds. van al centro.
 - f. Mis hermanos se están acostando (están acostándose).
 - g. Tú y yo nos estamos divirtiendo (estamos divirtiéndonos) mucho.